

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Факультет политологии
Кафедра социологии и психологии политики



УТВЕРЖДАЮ

декан факультета политологии
Иван-корр. РАН, д.и.н., проф.
А.Ю. Шутов

«23» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методология изучения личности политика»

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность:

41.03.04 – Политология (бакалавриат)

Направленность (профиль)/специализация ОПОП:

Дисциплина профиля по выбору

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры
социологии и психологии политики
(протокол № 2 от 12.02.2023)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины «Методология изучения личности политика» разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности «Политология» в редакции приказа МГУ от 29 декабря 2018 г (с учетом изменений 10 июня 2021 г.).

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методология изучения личности политика» входит в ООП по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (бакалавриат) в качестве дисциплины профиля по выбору студента (Вариативная часть). Освоение данной дисциплины необходимо для формирования профессиональных компетенций выпускника МГУ, опирается на знания, умения и навыки, полученные в результате освоения базовых и специальных политологических курсов программы бакалавриата.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Дисциплины, которые должны быть освоены для начала освоения данной дисциплины

Успешное освоение дисциплины по выбору базируется на знании основных понятий, которые формируются, прежде всего, такими дисциплинами, как «Политическая психология», «Психология политического лидерства», «Психология массовой политической коммуникации», «История политики», а также других общепрофессиональными и профильными дисциплинами. Для освоения знаний по дисциплине важное значение имеет изучение «Введения в политическую теорию» и «Истории социально-политических учений», которые формируют у студента представление об основных направлениях развития политической теорий, знание которых обеспечивает рассмотрение идей и концепций, определивших формирование основных правовых институтов международного гуманитарного права. Такие дисциплины, как «Мировая политика и международные отношения», а также «Сравнительная политология» формируют навыки сравнительного анализа правоприменительной практики в гуманитарной сфере.

Дисциплины, которые опираются на данную дисциплину

Изучение данной дисциплины формирует компетенции, необходимые для подготовки курсовых и выпускных квалификационных (бакалаврских) работ, а также прохождения производственной и педагогической практики, итоговой государственной аттестации.

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - предметное поле и историю методологий изучения личности политика; - основные теории и методологии отечественных и зарубежных исследователей в сфере методологий изучения личности политика; - возможности и ограничения использования методологий изучения личности политика; - современные политико-психологические подходы к исследованию проблемы

<p>методологий изучения личности политика;</p> <ul style="list-style-type: none"> - политический контекст проблемы методологий изучения личности политика; - методологии и методы изучения личности политика; - традиции, особенности и проблемы изучения личности политика.
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и проводить научные исследования личности политика с использованием политико-психологических и политологических методов, представлять результаты исследований в виде отчетов, презентаций, статей и докладов; - разбираться в культурной, ментальной, национальной, догматической и профессиональной специфике методологий изучения личности политика; - классифицировать стратегии, методологии, методы, алгоритмы и процедуры изучения личности политика; - использовать знания психологических и политологических особенностей изучения личности политика для выбора и реализации профессиональных задач в сфере политики; - выражать и отстаивать свою точку зрения при обсуждении и объяснении реальных политических явлений, событий и процессов, обусловленных личностными особенностями политических деятелей; - делать выводы и давать аргументированные ответы относительно проблем изучения личности политика.
<p>Владеть / иметь навык (опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокой мотивацией к выполнению своей профессиональной деятельности; - количественными и качественными политико-психологическими методами сбора, обработки и анализа данных изучения личности политика; - навыками поиска и обработки информации о методологиях и методах изучения личности политика из разных источников, в том числе ресурсов сети Интернет; - навыком написания аналитических и научных материалов по базовым методологиям и методам изучения личности политика; - риторическими и психологическими приемами и способами аргументации, доказательства и опровержения в политическом дискурсе.

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК- Б 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	<p>Знает основные категории философии</p> <p>Умеет проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации</p> <p>Знает главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества</p> <p>Умеет ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p>

		<p>Владеет способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции</p> <p>Умеет ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач</p> <p>Владеет способностью к междисциплинарному синтезу</p>
ОПК- Б 3. Способен выделять содержательно значимые данные из массивов информации в соответствии с видом деятельности, обрабатывать их с использованием современных программных средств и приемов, интерпретировать полученные результаты	Выделяет содержательно значимые данные из массивов информации в соответствии с видом деятельности; обрабатывает их с использованием современных программных средств и приемов; интерпретирует полученные результаты	<p>Знает о массивах информации</p> <p>Знает о современных программных средствах и приемах</p> <p>Умеет выделять значимые события</p> <p>Умеет обрабатывать информацию и интерпретировать результаты</p> <p>Владеет навыками использования современных программных средств и приемов</p> <p>Владеет навыками обработки и интерпретации полученной информации</p>
ПК- Б 1. Способен использовать теоретический, методологический и методический инструментарий политологии для решения установленных научных задач	Использует теоретический, методологический и методический инструментарий политологии для решения научных задач	<p>Знает основы теории, методологии и методику политической науки</p> <p>Умеет использовать на практике теоретический, методологический и методический инструментарий политологии</p> <p>Владеет способами решения научных задач</p>
ПК- Б 10. Способен разработать алгоритм поисковой работы в информационном пространстве при анализе текстовой социально-политической информации.	Разрабатывает алгоритм поисковой работы в информационном пространстве при анализе текстовой социально-политической информации	<p>Знает основы информационно-поисковой работы и анализа социально-политической информации</p> <p>Умеет составлять алгоритм поиска и анализа социально-политической информации</p> <p>Владеет способами и приемами поиска и анализа текстовой социально-политической информации</p>

4. Объем дисциплины (модуля)

Составляет 4 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 108 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			Форма промежуточного контроля (при наличии)	Всего
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы		Самостоятельная работа обучающегося, часы		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Методологии дистантного психологического диагностирования	18	2	2	14	КР	18
Методологические принципы дистантной психодиагностики	18	2	2	14	Р/Д	18
Стратегии реализации методологий изучения личности политического деятеля	22	4	4	14	Р/Д	22
Феномен рефлексии и проекции в изучении личности политика	26	4	4	18	Р/Д	26
Методологическая основа применения метода наблюдения	20	2	2	16	СП	20
Методологические требования, предъявляемые к психологическому наблюдению в практике дистантной диагностики объектов	18	2	2	14	ДЗ	18
Анализ достоверности результатов политико-	22	2	2	18	СП	22

психологического изучения личности политика						
Самостоятельная работа:	-	-	-	-	-	108
<i>Творческая работа (эссе)</i>	-	-	-	-	-	60
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	-	-	-	-	-	48
Вид промежуточной аттестации экзамен	-	-	-	-	-	-
Итого		18	18	108		

Формы контроля: тестирование (Т); выполнение ситуационного задания (СЗ), контрольной работы (КР), домашнего задания (ДЗ); написание реферата, доклада, иной письменной работы (Р/Д), собеседование с преподавателем (СП).

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплин	Содержание разделов дисциплин
1.	Методологии дистантного психологического диагностирования	<p>Содержание темы: Принципы изучения личности политика. Принципы целенаправленности изучения; изучения единства личности, сознания и деятельности; комплексности изучения; объективности изучения, динамичности изучения; изучения структуры; личностного подхода и иерархии. Функционально-динамический системный подход к изучению личности политика. Основные подходы к изучению личности политика — на основе выделения черт личности, типологический и интегративный подход. Идеографические и номотетические концепции личности. Методы контактной психологической диагностики. Опросники, проективные методики, интервью. Выявление и изучение профессионально значимых личностных качеств политического деятеля методами дистантного диагностирования. Система методов дистантного диагностирования: метод наблюдения, метод безбланковой психодиагностики, метод обобщения независимых экспертных оценок и характеристик, анализ результатов деятельности, изучение истории развития личности, анализ документов, контент-анализ, метод операционального кодирования, анализ речевого поведения, методы психолингвистического анализа, психосоматологический анализ и др. Систематизация полученных данных. Методология case-studies. Качественные методы изучения политиков.</p>
2.	Методологические принципы дистантной психодиагностики	<p>Содержание темы: Методологические принципы как основополагающие идеи, определяющие правила получения и содержательного раскрытия (интерпретации) диагностически значимой психологической информации. Теоретико-методологическая основа психологической диагностики. Общие принципы. Внешность человека как выражение его внутреннего мира, граница его самосознания, через которую эксплицируются и проявляются основные свойства и качества внутреннего мира личности политика. Проецирование внутреннего мира вовне, характерологические качества и акцентуации. Принцип манифестации Л. Сонди. Отражение личности во внешних поведенческих и речевых проявлениях. Феномен транзитивности. Теория ведущих тенденций. Психологические инварианты как основа структуры психодиагностической модели политика. Концепция инвариантного моделирования личности политика.</p> <p>Задания для самостоятельной работы: Теоретико-методологическая основа психологической диагностики. Теория ведущих тенденций. Концепция инвариантного моделирования личности политика. Инвариантные функционально-структурные блоки.</p>
3	Стратегии реализации	<p>Содержание темы: Стратегии изучения личности политика. Экстралокальный и интролокальный подходы.</p>

	методологий изучения личности политического деятеля	Изучение и диагностирование психологических свойств личности в истории психологии — по внешности, мимике, жестам и т.п. с использованием возможностей физиогномики, френологии, графологии, т.н. языка тела и других методов выявления и анализа внешних проявлений наблюдаемого объекта. Современные научно-практические подходы к изучению психологических качеств политика. Личностный профессиональный и психологический ресурс наблюдателя. Методические средства психологической диагностики в реализации стратегий изучения личности политика.
4	Феномен рефлексии и психологической проекции в изучении личности политика	Содержание темы: Концептуальная рефлексия политического психолога как фундаментальное условие для осуществления достоверной психологической диагностики. Рефлексивный статус политического психолога-консультанта. Виды рефлексии. Рефлексия как обращенность сознания на себя. Рефлексии как механизм понимания. Рефлексия как объяснительный принцип психологического функционирования личности. Рефлексия и интерпретация сложных психологических феноменов. Функциональная структура рефлексии — построение умозаключений, обобщений, аналогий, сопоставлений и оценок, а также переживание, припоминание и решение психологических проблем, обращение к убеждениям в целях интерпретации, анализа, осуществления действий, обсуждения или оценки. Рефлексия как основание психологической проницательности. Развитие рефлексии. Понятие и функции психологической проекции. Концептуальная психологическая проекция наблюдателя (консультанта) как психологический инструмент психологического распознавания (диагностирования). Понятие инфантильной проекции. Теория и принцип доминанты (по А.А. Ухтомскому). Стадии психологической доминанты. Значение принципа доминанты в практической деятельности политического психолога.
5	Методологическая основа применения метода наблюдения	Содержание темы: Феномен и понятие наблюдения. Принципы единства сознания и деятельности, общего строения внешней и внутренней деятельности, взаимосвязи значения и личностного смысла. Роль, место, значение и функции наблюдения в изучении личности политика. Методология планирования политико-психологических исследований с применением метода наблюдения. Психодиагностика профессионально значимых личностных особенностей и прогнозирование политического поведения изучаемых политиков. Наблюдение как организованное (спланированное) восприятие. Наблюдение и цель визуальной психодиагностики: через восприятие внешних проявлений поведения политика осуществить диагностику внутреннего психического содержания и психологических свойств политика. Метод наблюдения и безбланковая психологическая диагностика как метод изучения личности политического деятеля.

6	Методологические требования, предъявляемые к психологическому наблюдению в практике дистантной диагностики объектов	<p>Содержание темы: Метод наблюдения как базовый источник полных, всесторонних данных. Целенаправленность, опора на теоретические и методологические основания, избирательность, плановость, системность, организованность, фиксируемость, полнота, релевантность. Наблюдение и методы (методики) систематизации и формализации диагностически значимой информации о личности политика. Универсальность и гибкость метода наблюдения. Значение наблюдения как основного метода практической психологии в целом, так и дистантной диагностики в особенности. Требования к методу наблюдения — целенаправленность, опора на теоретические и методологические основания, избирательность, плановость, системность, организованность, релевантность, полнота, фиксируемость. Задачи, решаемые методом наблюдения — получение значимой информации; для сбора информации об объекте изучения, когда другие методы неприемлемы или их применение ограничено; для дополнения, уточнения или контроля результатов, полученных другими методами; для иллюстрации предложенных гипотез, интерпретаций, догадок, теорий. Требования к политическому психологу по использованию метода наблюдения. Возможности и ограничения наблюдения как метода дистантной диагностики</p>
7	Анализ достоверности результатов политико-психологического изучения личности политика	<p>Содержание темы: Проблемы искажения и тенденциозного отбора политико-психологической информации о личности политика. Показатели профессионализма политического психолога. Умение прогнозировать процессы и явления, находящиеся в зоне профессионального ведения политического психолога, предвидеть события и их последствия. Понимание сущности предмета профессиональной деятельности. Способность моделировать, строить принципиальную модель системы деятельности. Широта кругозора, полнота охвата предмета профессиональной деятельности — компетентность. Степень творчества, новизны, оригинальности. Скорость выполнения операций, которая выражается во времени, затрачиваемом на подготовительную работу. Точность исполнения диагностических процедур во всех аспектах, степень детализации и продуманности замысла. точность исполнения портрета во всех его аспектах, степень детализации и продуманности замысла. Компоненты профессиональной сеситивности политического психолога — наблюдательская сенситивность, теоретическая сенситивность, номотетическая и идеографическая сенситивность. Требования к деятельности психолога в контексте проблемы релевантности — ответственность; компетентность; этическая и юридическая правомочность; конфиденциальность; профессиональная кооперация; морально-позитивный эффект исследования; гражданственность и патриотизм. Критерии верификации</p>

		полученных результатов. Проблема валидности политико-психологического исследования личности политика. Коммуникативная валидность. Прагматическая валидность.
--	--	--

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

Тематика и вопросы практических занятий и иных форм текущего контроля

Тема 1. Методологии дистантного психологического диагностирования

Задания для самостоятельной работы:

Принципы изучения личности политика.

Система методов дистантного диагностирования.

Методология case-studies.

Тема 3. Стратегии реализации методологий изучения личности политического деятеля

Задания для самостоятельной работы:

Стратегии изучения личности политика.

Современные научно-практические подходы к изучению психологических качеств политика.

Методические средства психологической диагностики в реализации стратегий изучения личности политика.

Тема 4. Феномен рефлексии и психологической проекции в изучении личности политика

Задания для самостоятельной работы:

Феномен и понятие психологической рефлексии.

Рефлексия как основание психологической проницательности.

Понятие и функции психологической проекции.

Тема 5. Методологическая основа применения метода наблюдения

Задания для самостоятельной работы:

Роль, место, значение и функции наблюдения в изучении личности политика.

Задачи, решаемые методом наблюдения.

Требования к политическому психологу по использованию метода наблюдения.

Тема 6. Методологические требования, предъявляемые к психологическому наблюдению в практике дистантной диагностики объектов

Задания для самостоятельной работы:

Целенаправленность, опора на теоретические и методологические основания, избирательность, плановость, системность, организованность, фиксируемость, полнота, релевантность.

Задачи, решаемые методом наблюдения.

Требования к политическому психологу по использованию метода наблюдения.

Тема 7. Анализ достоверности результатов политико-психологического изучения личности политика

Задания для самостоятельной работы:

Показатели профессионализма политического психолога.

Проблемы искажения и тенденциозного отбора политико-психологической информации о личности политика.

Требования к деятельности психолога в контексте проблемы релевантности политико-психологических исследований.

Примерные темы рефератов, докладов и других письменных работ

1. Роль и значение психодиагностики в изучении психологической природы политической деятельности.
2. Структурные построения психологической модели личности политика.
3. Возможности дистантных методов психодиагностики в оперативном прогнозировании политического поведения.
4. Программы дистантных методов изучения политика.
5. Критерии оценки достоверности использования дистантных методов изучения личности политического деятеля.
6. Предмет и задачи психологического изучения личности политика в контексте основных идей и теорий личности ведущих направлений психологических наук.
7. Основные практически ориентированные направления политико-психологических исследований личности политического деятеля.
8. Идеографические и номотетические концепции личности. Возможности и ограничения их использования в политико-психологических исследованиях.
9. Методология case-studies, ее практический и прагматический потенциал в изучении личности политика.
10. Теория ведущих тенденций и ее методологический потенциал в политико-психологических исследованиях.
11. Методология безбланковой дистантной диагностики.
12. Система основных методов психодиагностики, применяемых в политологических исследованиях.
13. Наблюдение в системе методов и приемов изучения личности политика.
14. Возможности и ограничения наблюдения как метода научно-практического исследования.
15. Метод изучения документов.
16. Метод контент-анализа.
17. Метод экспертных оценок.
18. Метод психолингвистического анализа политического текста.
19. Проблемы возможных искажений и тенденциозного отбора политико-психологической информации о личности политика.
20. Критерии верификации результатов психодиагностического исследования личности политика.
21. Проблема валидности политико-психологического исследования личности политика.

Шкала оценки ответов на Семинарских занятиях и т.п.

Ожидаемый (е) результат (ы): совершенствование навыков критического рассмотрения проблем современного политологического знания в России и мире; умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо
----------	---

	логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из корпуса современного социологического знания, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
3 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически, верно, выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется студенту если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

В образовательном процессе используются следующие формы контроля:

- «входной» контроль, осуществляемый на первом аудиторном учебном занятии для выявления подготовленности студентов для освоения новой дисциплины, а также необходимости ее корректировки с учетом характеристики конкретной аудитории, целей и задач освоения новых знаний, и формирования умений и навыков;
- текущий контроль успеваемости в процессе аудиторной работы и самостоятельной работы студентов с учетом рейтинговой карты по дисциплине;
- промежуточная аттестация — экзамен по дисциплине, который может стать результатом работы студента в течение семестра (аудиторной и внеаудиторной работы) с учетом Рейтинговой карты либо его аттестации на последнем аудиторном занятии с использованием таких форм, как устное собеседование или выполнение письменной контрольной работы по вопросам для подготовки к экзамену (тестирование; решение ситуационных заданий и др.).

Для текущего контроля успеваемости используются:

- задания тестового характера;
- выполнение ситуационных заданий;
- подготовка письменных работ (рефератов, докладов), а также их публичная защита;
- участие в проведении «Круглого стола», научной студенческой конференции и других интерактивных формах работы;
- собеседование с преподавателем по определенным вопросам;
- подготовка презентаций.

Реферат может быть зачтен, если его автор обосновал актуальность избранной темы, сформулировал цель и задачи подготовки реферата, проанализировал использованную литературу, последовательно и логично изложил содержание изучаемой проблемы, систематизировал и обобщил использованный материал. Особое внимание обращается на самостоятельный и творческий характер анализа представленного материала, а также на умение научно аргументировать собственную точку зрения, конструктивно критиковать иные научные позиции, отвечать на поставленные вопросы аудитории, если предусмотрена публичная защита подготовленной работы.

Самостоятельный характер работы определяется с использованием системы «Антиплагиат»: с этой целью письменный текст выступления и презентация должны быть представлены на проверку на электронный адрес преподавателя за 5 дней до планируемого выступления на семинаре, а проверка на оригинальность текста должна показать результат 60% и выше. При невыполнении данных условий студент не допускается к публичному выступлению, а выполненная в письменной форме работа не оценивается.

Презентации рассматриваются как основная составляющая часть подготовленных рефератов и других письменных работ, а также выступлений на семинаре, научной конференции. Они должны соответствовать содержанию рассматриваемой темы, иметь самостоятельный характер, свидетельствовать об умениях и навыках обобщения и систематизации политических процессов, институтов и явлений.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания

Вопросы к экзамену

1. Теоретико-методологические подходы дистантного изучения психологических особенностей политиков.
2. Методологии инвариантного моделирования личности политического деятеля.
3. Методологические принципы дистантного диагностирования личности политика.
4. Понятие димензиональной методологии, ее значение для релевантной оценки личности политического деятеля.
5. Система методов дистантного диагностирования.
6. Психологические особенности профессиональной деятельности политика.
7. Психологическая структура личности политика и ее базовые элементы.
8. Особенности политической культуры России и формирования личности политика.
9. Характеристика когнитивных стратегий политика.
10. Лексикографическая модель личности политика. Ее преимущества и ограничения.
11. Эмоциональный статус в структуре личности политика и его психологическое и профессиональное значение.
12. Теории личностных типов в отечественной и зарубежной науке.
13. Психологические факторы в структуре личности политического деятеля, которые определяют успешность его политического поведения.
14. Теория ведущих тенденций и ее значение в изучении личности политических деятелей.
15. Методы контактной психологической диагностики.
16. Психологические качества в структуре личности политического деятеля, которые влияют на эффективность принятия решений.
17. Типовые ошибки (искажения) политического психолога при построении политико-психологического портрета, основные стратегии и методы достижения релевантности результатов психологического диагностирования.
18. Критерии валидации психологического портретирования.
19. Понятие безбланковой диагностики в системе методов дистантного психологического диагностирования личности политика.
20. Значение качеств рефлексии и психологической проекции в профессиональной деятельности политического психолога-консультанта.
21. Понятие структурного подхода и его возможности в изучении личности политика.

22. Теория черт и лексикографический подход в контексте проблемы изучения личности политика.

23. Основные методы построения психологического портрета личности политика и их характеристика.

24. Профессионально-значимые качества политического психолога-консультанта.

Критерии оценки успеваемости обучающихся, в том числе рейтинг-карта по дисциплине

Для промежуточной аттестации (экзамена) используются:

- рейтинговая карта;
- сдача экзамена в традиционной форме с использованием вопросов для подготовки к зачету, а также тестовых и ситуационных заданий.

Рейтинговая карта

представляет собой комплекс правил и методических указаний, в соответствии с которыми осуществляется контроль индивидуальной успеваемости студентов при освоении дисциплины. 30% от максимального количества баллов студент может получить за посещение аудиторных учебных занятий, 70% – за выполнение заданий для самостоятельной работы:

№	Формы контроля и вид отчетности	Количество	Баллы на единицу отчетности	Максимальное возможное количество баллов
1.	Посещение лекции	9	3	27
	Максимальное кол-во баллов			27
2.	Тестирование	1	до 10	10
3.	Выполнение домашних заданий (в т. ч. написание контрольной работы, решение ситуационных и иных заданий)	9	до 5	45
4.	Подготовка доклада (реферата) и его публичная защита на «круглом столе» (научной конференции)	1	до 12	12
5.	Подготовка презентации по теме выступления	1	до 6	6
	Максимальное кол-во баллов			73

Студент получает информацию о количестве набранных им баллов по итогам ежемесячной аттестации, проводимой в начале каждого месяца учебного семестра, а также за неделю до начала зачетно-экзаменационной сессии — на последнем учебном занятии — об общем количестве набранных баллов по дисциплине. Общее количество набранных баллов переводится в официальную систему оценок в соответствии со следующей шкалой:

Процент от максимально возможной суммы баллов по дисциплине	Оценка
84%-100%	«отлично»
59%-83%	«хорошо»

22%-58%	«удовлетворительно»
0%-21%	«неудовлетворительно»

Полученная оценка включается в ведомость и зачетную книжку. Студент, получивший оценку «неудовлетворительно» по дисциплине, сдает зачет в традиционной форме — по вопросам, которые сформулированы для подготовки к экзамену.

Экзамен в традиционной форме

Экзамен в традиционной форме представляет собой собеседование с преподавателем по вопросам, которые были сформулированы для подготовки по дисциплине. Для выявления знаний и сформировавшихся компетенций по отдельным вопросам в процессе собеседования также могут использоваться вопросы в тестовой форме и ситуационные задания.

Критерии оценивания ответа на экзамене

Формы контроля успеваемости. Рекомендуемой итоговой формой контроля успеваемости по курсу «Методологии изучения личности политического лидера и общественного деятеля» является экзамен.

Система оценки знаний на экзамене

1. Подготовка к экзамену и его проведение.

Экзамены проводятся в период зачетно-экзаменационной сессии.

Расписание экзаменов, утвержденное проректором по учебной работе, доводится до студентов не позднее, чем за месяц до начала сессии. Форма проведения экзамена (устный, либо методом тестирования) определяется деканате по представлению заведующего кафедрой.

К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы (выполнившие с положительными оценками все виды контроля, предусмотренные графиком учебных заданий) и сдавшие зачеты.

1.1. Подготовка к проведению экзамена.

В билеты, как правило, включаются по два вопроса из разных разделов и тем учебной программы.

В дни подготовки к экзамену преподаватели по согласованию с деканатом проводят консультации по организации и проведению экзамена и неясным (наиболее сложным) вопросам, появившимся у студентов в ходе подготовки.

Кроме общих (групповых) консультаций студенты имеют право на индивидуальные консультации, для чего в период подготовки к экзамену экзаменуемым преподавателям должно быть выделено время для их проведения.

1.2. Прием экзамена

Зачет принимается, как правило, двумя преподавателями - лектором данного потока и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине.

В помещении, где принимается экзамен могут одновременно находиться не более 4-х студентов на одного экзаменатора и сами экзаменаторы.

В помещении, где принимается экзамен, должны находиться следующие документы:

- учебная программа по дисциплине;
- журнал контроля посещения занятий и успеваемости;
- перечень вопросов, выносимых на экзамен по учебной дисциплине;
- перечень билетов;
- список очередности вызова студентов на экзамен;
- экзаменационная ведомость;
- билеты (в конвертах).

Перед проведением экзамена экзаменуемые преподаватели принимают готовность группы к проведению зачета и наличие необходимой документации.

Студенты в порядке очередности заходят в помещение, где принимается экзамен.

После выбора лотерейным способом билета студент знакомится с вопросами билета и, если они ему понятны, подтверждает это экзаменатору. Получает чистый лист бумаги (с подписью экзаменатора), садится за отдельный стол для подготовки к ответу на билет.

Для подготовки по билету студенту отводится 45 минут.

Время для ответа по вопросам билета не должно превышать также 30 минут.

О готовности к ответу студент докладывает экзаменатору, и с его разрешения отвечает по вопросам билета. При необходимости для ответа используется доска, после ответа лист с черновыми записями сдается экзаменатору.

С целью уточнения знаний (навыков) студента ему могут задаваться дополнительные вопросы.

Оценка знаний студентов осуществляется по принципу: отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, глубоко усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, готовность разбираться в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявление творческих способностей и научного подхода в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: достаточно полное знание учебно-программного материала, отсутствие в ответе существенных неточностей, усвоение основной литературы, рекомендованной программой, систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: наличие знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, допущение определенных погрешностей в ответе на экзамене, ответ отличается скудностью и неточностью использованных терминов, материал излагается непоследовательно и нечетко.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, допускаются существенные ошибки при ответе, наблюдается неготовность продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. Ресурсное обеспечение:

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

Абульханова-Славская К.А. Особенности типологического подхода и метода исследования личности. – В кн.: Принцип системности в психологических исследованиях. – М.: Наука, 1990. — С. 18–25.

Ананьев Б.Г. О методах современной психологии // Психодиагностические методы (в комплексном лонгитюдном исследовании студентов). — Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1976.

Ракитянский Н.М. Метод построения психологического портрета политика: место, роль и значение в обеспечении деятельности политических субъектов. – В сб.: Информационно-психологическая безопасность избирательных кампаний / Под ред. А.В. Брушлинского и В.Е. Лепского — М.: Ин-т психологии РАН, 1999. – С. 56-58.

Ракитянский Н.М. Личность политика: теория и методология психологического портретирования. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Московского университета, 2011. — 264 с. (Библиотека факультета политологии МГУ).

Ракитянский Н.М. Психологическая портретология // Материалы III Всероссийского съезда психологов 25-28 июня 2003 г. — СПб.: Изд-во Лен. гос. ун-та им. А.С. Пушкина, 2004.

Ракитянский Н.М. Психологическое портретирование в политологической практике / Учебное пособие. — М.: Интерпресс, 2008.

Ракитянский Н.М. Семнадцать мгновений демократии. Лидеры России глазами политического психолога. — М.: Стольный град, 2001.

Ракитянский Н.М. Оценка субъекта психологического портретирования // Политическая психология: Хрестоматия / Сост. Е.Б. Шестопа. — М.: Аспект Пресс, 2011. — С. 83-97.

Ракитянский Н.М. Ментальная матрица политической элиты в контексте теории информационного поля // Перспективы развития политической психологии: новые направления: Материалы Международной научной конференции 22-23 октября 2010 г. / Под ред. Е.Б. Шестопа. — М.: Изд-во Московского университета, 2012. — С. 306-317. (в соавторстве с С.Н. Бухариным).

Ракитянский Н.М. Теоретические аспекты политико-психологического анализа современного политического лидерства // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. 2012. № 1 (14). — С. 54-63.

Ракитянский Н.М. Психологические аспекты принятия политических решений в контексте критериев реалистичности // Политическая психология: Хрестоматия / Сост. Е.Б. Шестопа. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во «Аспект-Пресс», 2018. — С. 440-445.

Ракитянский Н.М. Политическая психология. Психологическое портретирования: учеб. пособие для академического бакалавриата / Н.М. Ракитянский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт. 2018. — 180 с.

Ракитянский Н.М., Колесниченко Ю.В. Потенциал русской философско-психологической школы и методология портретирования личности политика // Вестник Моск. ун-та. Сер. 12. 2014. № 6. — С. 7-30.

Шестопа Е.Б. Портрет власти на фоне кризиса // Век. 1999. № 4 (319).

Шестопа Е.Б. Психологический профиль российской политики 1990-х. Теоретические и прикладные проблемы политической психологии. — М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2000.

Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1976.

Дополнительная литература

Абульханова-Славская К.А. Личностные типы мышления. — В кн.: Когнитивная психология. — М.: Наука, 1986. — С. 154-172.

Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. — М.: Мысль, 1991.

Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М.: Наука, 1977.

Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. — М.: Наука, 2000.

Анфиногенов А.И. Психологическое портретирование неустановленного преступника. М., 2001.

Бурлацкий Ф. Хрущев. Штрихи к политическому портрету // Уроки горькие, но необходимые. М., 1988.

Валишевский К.Ф. Собр. соч.: В 5 т. Т. 1. Первые Романовы. М., 1993.

Гозман Л.Я., Шестопа Е.Б. Политическая психология. Ростов-на-Дону, «Феникс», 1996.

Егорова-Гантман Е.В. Игры в солдатики. Политическая психология президентов. — М.: Группа компаний Никколо М, 2003.

Зорин В.А. Роль личностного фактора в становлении президентства в России, Украине и Белоруссии: политико-психологический анализ личностей В.В. Путина, Л.Д. Кучмы и А.Г. Лукашенко: Автореф. дис. ... канд. полит. наук. М., 2003.

Зорин В.А. Проблема восприятия образа политика в контексте изучения его личности // Политико-психологические проблемы исследования массового сознания / Под ред. Е.Б. Шестопа. М.: Аспект Пресс, 2002.

Ключевский В.О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. /Сост., вступ.ст. и примеч. В.А. Александрова. – М.: Правда, 1991.

Ковалевский П.И. Психиатрические эскизы из истории: В 2-х Т. – М.: ТЕРРА, 1995.

Личко А.Е. История глазами психиатра. Иван Грозный. Сталин. Гитлер. Гоголь другие. СПб., 1996.

Лютьчак Е.Р. Политико-психологический анализ личностей лидеров «оранжевой революции» Виктора Ющенко и Юлии Тимошенко: Автореф. дис. ... канд. политич. наук. – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2010.

Макиавелли Н. Государь. Рассуждения о первой декаде Тита Ливия. О военном искусстве. – М.: Мысль, 1996.

Мережковский Д.С. Наполеон. М., 1993.

Райгородский Д.Я. Психология и психоанализ власти. В 2-х Т. Хрестоматия – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1999.

Ракитянский Н.М. Модернизация России: политическая элита в контексте глобализации. – В кн.: Россия. Планетарные процессы. – СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2002. – С. 352-386.

Русалов В.М. Некоторые положения специальной теории индивидуальности человека // Принцип системности в психологических исследованиях. М., 1990. С. 168.

Рыскова Т.М. Политический портрет лидера: вопросы типологии // Психология и психоанализ власти: Хрестоматия. Самара, 1999. Т. 2.

Салмин А.М. Политический портрет М. Тэтчер. М., 1983.

Столяренко А.М., Черненилов В.И. Понятие, структура и приемы составления психологического портрета // Преподавание юридической психологии и ее практическое применение. Ч. 2. Тарту, 1986.

Тэн И. Наполеон Бонапарт / Пер. с фр. Изд. тип. А.А. Карцева, 1888.

Тэн И. Психология якобинца (Из соч. “Les origins de la France contemporaine”). Книгоиздательство Друзей свободы и порядка. — СПб., 1905.

Эриксон Э. Молодой Лютер. М., 1996.

Феномен и категория зрелости в психологии / Отв. ред. А.Л. Журавлёв, Е.А. Сергиенко. — М.: ИП РАН, 2007.

Фрейд З., Беллит У. Вудро Вильсон. 28 президент США. Психолог. исслед. — М.: Прогресс, 1992.

Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Личность. Теории, эксперименты, кпражнения. СПбю: Прайм-Еврознак; М.: Олма-пресс, 2001.

Холл С.К., Линдсей Г. Теории личности. — М., 1997.

Чулков Г.И. Императоры: Психологические портреты. — М.: Худож. Лит., 1993.

Чулков Г.И. Мятежники 1825 г. М., 1925.

Шестопа. Е. Личность и политика. — М.: Мысль, 1988.

Интернет-ресурсы и программное обеспечение

Международная Ассоциация политических психологов – www.ispp.org

Российская ассоциация политической науки – www.rapn.ru

Европейский консорциум по политическим исследованиям – <http://www.ecprnet.eu>

Российская ассоциация политической науки - www.rapn.ru

Кафедра социологии и психологии политики МГУ имени М.В. Ломоносова – www.polpsy.ru

РосБизнесКонсалтинг – www.rbc.ru
 Вести.RU – www.vesti.ru
 Библиотека Никколо-М – <http://www.nikkolom.ru/library.htm>
 Всероссийский центр изучения общественного мнения – <http://wciom.ru/>
 Фонд «Общественное мнение» – <http://fom.ru/>

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

MS WINDOWS (системное);
 MS WORD;
 MS POWER POINT;
 MS EXCEL.

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<i>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU</i>	https://www.elibrary.ru/project_risc.asp
<i>Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»</i>	https://cyberleninka.ru/
<i>Электронно-библиотечная система ZNANIUM.RU</i>	https://znanium.com/
<i>Университетская библиотека onlain</i>	http://www.biblioclub.ru/
<i>Информационно-правовой портал Гарант.ру</i>	https://www.garant.ru/
<i>Информационно-правовая система Консультант</i>	http://www.consultant.ru/

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<i>Факультет политологии МГУ имени М.В. Ломоносова</i>	https://polit.msu.ru/
<i>Библиотека студента факультета политологии МГУ имени М.В. Ломоносова</i>	https://polit.msu.ru/students/biblioteka-studenta-fp/
<i>Журнал «Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки»</i>	http://vestnikpolit.ru/
<i>Политанализ.Ру</i>	http://www.politanaliz.ru
<i>ПолитНаука - политология в России и мире</i>	http://www.politnauka.org/
<i>Библиотека Гумер - Политология</i>	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php
<i>Библиотека Михаила Грачева по политологии Журнала «Полис» (Политические исследования)</i>	http://grachev62.narod.ru/ https://www.politstudies.ru/
<i>Научно-аналитический журнал «Обозреватель-Observer»</i>	https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozyre/
<i>Журнал «ПолитЭкс» (Политическая экспертиза)</i>	https://politex.spbu.ru/index

Журнал «Социс» (Социологические исследования)	https://www.isras.ru/socis.html
Журнал «Власть»	https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast
Сетевое издание «Вестник Московского государственного областного университета (электронный журнал)».	http://evestnik-mgou.ru/
Журнал «Россия в глобальной политике»	https://globalaffairs.ru/
Журнал «Вестник Российской нации»	http://rosnation.ru/?page_id=385

7.5. Описание материально-технического обеспечения.

Для проведения учебных занятий используются: учебные аудитории; возможности мультимедийного оборудования, установленного в учебных аудиториях, а также персональных компьютеров с выходом в сеть «Интернет» для обеспечения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; электронный каталог и библиотечный фонд вуза; научно-образовательные ресурсы с возможностями удаленного доступа на базе современного телекоммуникационного комплекса.

8. Авторы программы:

Николай Митрофанович Ракитянский, профессор кафедры социологии и психологии политики, доктор психологических наук, профессор.